أخبار التميز

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء الأكاديمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

نشرة تربوية ـ العدد السابع والسبعون ـ فبراير 2013

حمدان بن راشد يطلع من القطامي على تقرير زيارة اليونسكو

بحث تأسيس مراكز للمتميزين ودعم نشر الأعمال الفائزة

متخصصون يدعون إلى استراتيجية تطوق التأثيرات السلبية لمستجدات العصر

مدارس حمدان بن راشد في السودان .. منارة علم وتميز

حمد البوعلي .. جائزة حمدان معيار دقيق وشمولي

خريجو الدبلوم المهني يتقنون 80 مهارة تطبق على الموهوبين

غلاف العدد

فبراير 2013

العدد السابع والسبعون

الإصدار والمراسلات:
جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي ـ الإمارات العربية المتحدة
هاتف: 2651888 فاكس: 2651818
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae

أخبار التميز
مجلة تربوية شهرية

رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

حمدان بن راشد يطلع من القطامي على تقرير زيارة اليونسكو 05

جائزة حمدان تكرم مدير الجودة في شرطة دبي 05

مدارس حمدان بن راشد في السودان .. منارة علم وتميز 14

حمد البوعلي .. جائزة حمدان معيار دقيق وشمولي وفي كنفها عشت هموم أمتي 26

بحث تأسيس مراكز للمتميزين ودعم نشر الأعمال الفائزة 10

اختتام برنامج تطوير المهارات الاجتماعية والنفسية للموهوبين 06

متخصصون يدعون إلى استراتيجية تطوق التأثيرات السلبية لمستجدات العصر 20

رئيس التحرير
عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير
زاهر حسين

هيئة التحرير
سامر صلاح
فاتن مطر
دارين محمود

ترجمة
محمد أحمد

تصوير
محمد مصطفى

الإشراف الفني
ماهر محمد

كاريكاتير
حامد عطا

الافتتاحية

شكراً «خليفة التربوية»

● مبادرة قيمة تلك التي قامت بها جائزة خليفة التربوية، بدعوة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي، للانضمام إليها في اجتماع الطاولة المستديرة، وهي أهم وأكبر ثلاث جوائز على مستوى الدولة والمنطقة، ويهدف الاجتماع إلى تنسيق وتكامل جهودها؛ لدعم مسيرة النهوض بالتعليم في الدولة، من خلال تعزيز قدرات المستهدفين للمشاركة في منافسات الجوائز، والتفاعل مع برامجها النوعية الداعمة للغايات والأهداف التربوية التي تعمل عليها الشريكة الاستراتيجية للجوائز الثلاث وهي وزارة التربية والتعليم.

● وبلا أدنى شك سيكون لهذا التنسيق الثلاثي انعكاسات مهمة على عمل المؤسسات التعليمية، وخصوصاً المدارس التي هي مُطالبة باستمرار وبشكل مباشر من قبل المجتمع بالارتقاء بأدائها، وتطوير أساليبها الإدارية، وتحسين خدماتها التعليمية، وترسيخ قيمها التربوية والأخلاقية.

● إن الجوائز الثلاث تضع القائمين على إدارة التعليم سواء كانوا المخططين في الوزارة أو المشرفين في المناطق التعليمية أو المنفذين في المدارس أمام فرصة ممتازة للتعاطي مع الخبرات التربوية والطاقات البشرية والموارد المتوافرة في هذه المؤسسات، والاستفادة منها في بلورة ملامح مستقبل التعليم والخيارات التي يمكن أن يستقر عليها المخطط التربوي من برامج ومشروعات تطويرية.

● لقد كان ولا يزال لهذه الجوائز دور حيوي في تحفيز الميدان التعليمي على مواكبة الحداثة والتجديد، ودفع الأداء المدرسي نحو الإبداع والتميز، وترسيخ ثقافة الجودة في العمل، وتجذير فلسفة العطاء اللائق للوطن.

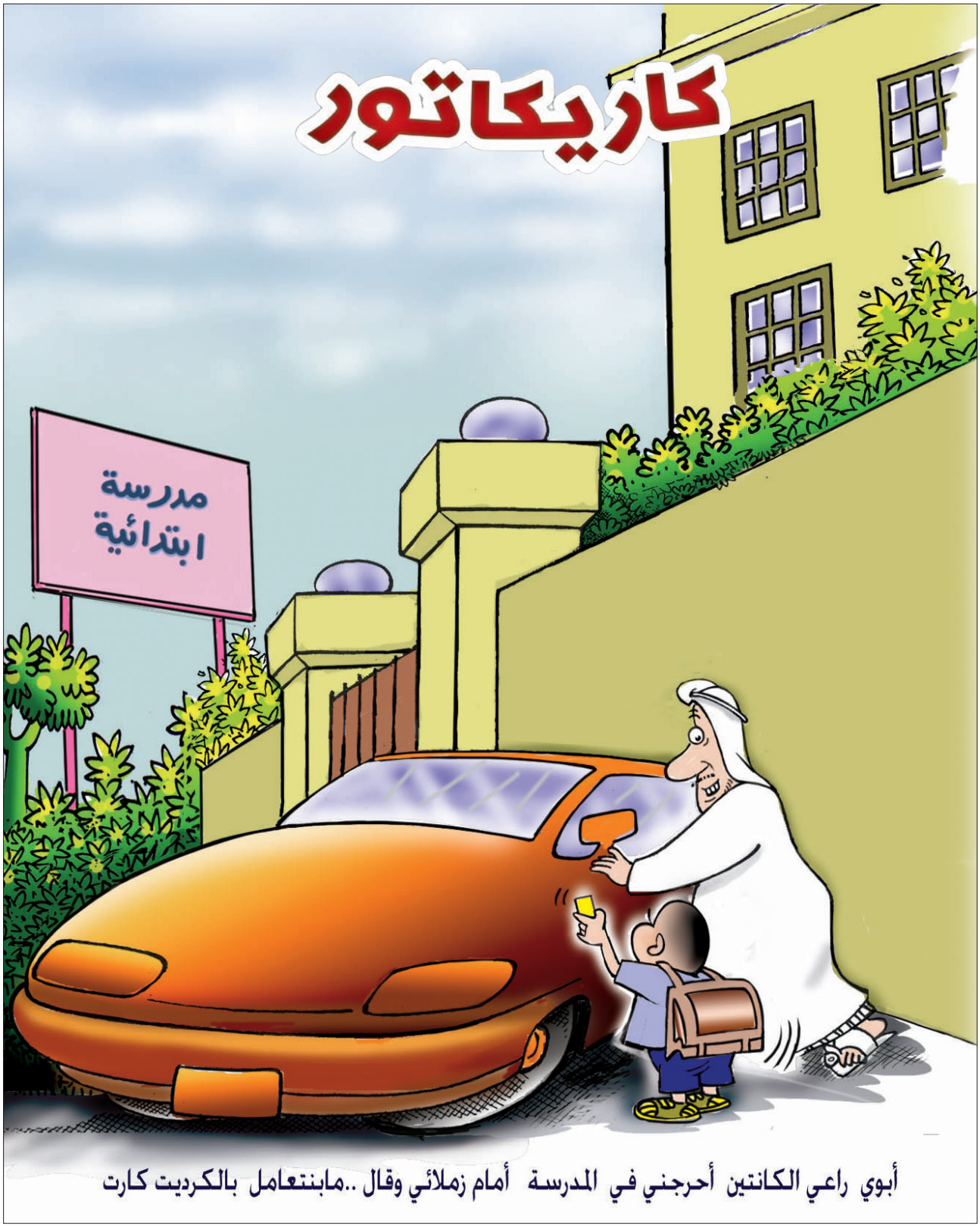
فشكراً لجائزة خليفة التربوية على مبادرتها، وشكراً لجائزة الشارقة، وجائزة حمدان على الاستجابة.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي ـ الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير


كاريكاتور
مدرسة
ابتدائية
أبوي راعي الكانتين أحرجني في المدرسة أمام زملائي وقال ..مابنتعامل بالكرديت كارت

حمدان بن راشد يطلع من القطامي على تقرير زيارة اليونسكو

«أخبار التميز» . دبي

استقبل سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة، في قصر سموه بزعبيل، معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة.

واطلع على تقرير زيارة سموه إلى منظمة اليونسكو، والتقرير الختامي للمؤتمر الثاني عشر لدول آسيا والمحيط الهادي للموهبة الذي استضافته دبي تحت رعاية الجائزة خلال الفترة من 14 إل 18 يوليو الماضي.

وأشاد سمو راعي الجائزة بالجهود التي يبذلها مجلس الأمناء وإدارة الجائزة في تنفيذ المشروعات النوعية التي تحقق أهداف الجائزة.

من جانبه تقدم معالي رئيس مجلس الأمناء بالشكر والتقدير إلى سموه لرعايته ودعمه خطط الجائزة، وإسهامات سموه المحلية والعربية والدولية في تطوير التعليم والارتقاء به إلى آفاق التميز والإجادة.

حمدان بن راشد خلال استقباله حميد القطامي

حضر اللقاء الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة، وسليمان عبدالخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة، وإسماعيل الملا رئيس قسم العلاقات العامة.

جائزة حمدان تكرم مدير الجودة في شرطة دبي

«أخبار التميز» . دبي

كرم سليمان عبد الخالق الأنصاري المدير التنفيذي لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الرائد صلاح المرزوقي مدير إدارة الجودة في القيادة العامة لشرطة دبي، تقديراً لدوره في إعداد الخطة الاستراتيجية للجائزة للأعوام الخمسة المقبلة، وذلك بحضور العقيد طارق محمد تهلك مدير الشؤون الإدارية في شرطة دبي.

ونفذ الرائد المرزوقي دورة لمسؤولي الجائزة في مجال التخطيط الاستراتيجي والعمليات المصاحبة الإدارية والفنية المصاحبة لها، وذلك في إطار التعاون المستمر بين الجائزة وشرطة دبي في دعم وتطوير الممارسات التعليمية والتربوية في الدولة.

سليمان عبد الخالق أثناء التكريم

حضر التكريم كل من عبدالغفور الخاجة مدير مكتب التدقيق والمتابعة في الجائزة، وإسماعيل الملا رئيس قسم العلاقات العامة.

مشاركات يدعين إلى إنشاء مراكز متخصصة

اختتام برنامج تطوير المهارات الاجتماعية والنفسية للموهوبين

سامر صلاح .دبي

اختتمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في فندق سنترو الشارقة البرنامج التدريبي لتطوير المهارات الاجتماعية والنفسية للطلبة الموهوبين، والذي استغرق 9 أيام، بمشاركة فريق عمل متخصص في مجال تربية الموهوبين بقيادة الدكتور أسامة معاجيني. ودرب الفريق ثلاث دفعات من خريجي الدبلوم المهني، الذين بلغ عددهم 60 معلماً وموجهاً من مدارس مختلفة تابعة لوزارة التربية والتعليم، إذ دربوا على تطوير مهارات الطلبة الموهوبين من الصف الرابع إلى الحادي عشر.

وقال سليمان عبدالخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة: «إن هذا البرنامج يعد الأول من نوعه في مجال التدريب المهني تطبقه الجائزة، إذ ساهم في تطوير مهارات المعلمين والموجهين، وجعلهم يتقنون 80 مهارة تطبق على الطلبة الموهوبين، كما ساعد البرنامج التطويري المعلمين المشاركين على تدريب بقية المعلمين والموجهين في المدارس على كيفية التعامل مع الطلاب الموهوبين».

وأضاف سعادته أن الجائزة ستعمل على استهداف المزيد من المعلمين والموجهين من المدارس الحاضنة لبرامج الجائزة، وخصوصاً المعلمين والموجهين الذكور.

وعرضت الجائزة حقائب تدريبية، وأدلة استخدام للمعلمين تحتوي على المهارات الاجتماعية والنفسية اللازمة للطلبة الموهوبين، ووزعت استمارات تقييمية على المتدربين لأخذ آرائهم في تطوير البرامج القادمة، وفي ختام البرنامج سلم المتدربون شهادات المشاركة والإنجاز.

من جهتهن طالبت مشاركات في البرنامج بإنشاء مراكز متخصصة بالموهوبين، لتنمية جوانب الموهبة لديهم، ومتابعتهم من قبل متخصصين في كل المراحل الدراسية.

وشددت الموجهة علياء الطنيجي على أن إنشاء مراكز للموهوبين، ينمي قدراتهم؛ للوصول إلى المرحلة الثانوية ومن ثم الجامعية، وبذلك يتسنى الاستفادة منهم، وخدمة الوطن الذي هيأ لهم الرعاية وتنمية الموهبة.

وشددت الطنيجي على أن يكون هناك متابعة من قبل متخصصين لرعاية الموهوبين، فهم الأمل، وفيهم تغرس القيم وتكبر.

وحول مدى استفادتها من برنامج المهارات النفسية والاجتماعية للموهوبين أوضحت الطنيجي أنها كانت تمتلك المعلومات غير أنها لم تكن مرتبة لديها، والبرنامج عرفها متى توظف خبرتها ومع أي فئة.

وأشارت إلى أن عملها كموجهة يجعلها تتعامل مع المعلمات، وهن بحاجة إلى تنمية كيفية التعامل مع الطلبة بفئاتهم المختلفة داخل الصف الدراسي.

وذكرت أن تكثيف الدورة في 9 أيام لم يخل بالمادة العلمية التي قدمها الدكاترة في الدورة إذ أعطوا كل ما لديهم وتميز كل واحد منهم عن الآخر.

وبينت أن الدورة عرفتهم كيفية التعامل مع الطلبة الموهوبين، إذ هناك معلمون غير قادرين على التعامل معهم، فمن لا يملك دراية كافية لا يمكنه الارتقاء بالطالب الموهوب، فالتعامل حسب بيئة الطفل، وهناك طلاب خجلون مترددون، وآخرون يعانون من حالات اجتماعية كالتفكك الأسري وغيره من المشاكل الاجتماعية.

من جهتها طالبت هدى ناصر المطوع بتأسيس مركز متخصص للموهوبين يستعان بخريجي الدبلوم المهني للعمل فيه، داعية إلى تبنيه من قبل قيادات وطنية لما له من فائدة على المجتمع والوطن.

وأشارت إلى أنها استفادت كثيراً من البرنامج، إذ هناك طرق معينة للتعامل مع الصغير والكبير، مبينة أنها طبقت منها كثيراً، ما شجعها على تنفيذ ورشة عمل استفاد منها 15 طالبة علماً بأن عدد المرشحات بلغ 35.

وبينت أنها طبقت عملياً ما كانت درسته خلال الدبلوم المهني في كيفية الاختبارات على الطلبة.

ودعت إلى مواقف عملية من الواقع للتعرف إلى كيفية معالجتها، وذلك من خلال ورش عمل تطبيقية يشارك فيها الطلبة الموهوبون.

من جهتها أكدت المعلمة حياة محمد أحمد الشحي أن الميدان يحتاج إلى مثل هذه الدورات المعنية بالجانب النفسي والاجتماعي

المستهدفين أتقنوا 80 مهارة تطبق على الطلبة الموهوبين

استهداف المزيد من المعلمين والموجهين في المدارس الحاضنة

للموهوبين، مشيرة إلى أنها ساعدتها على مراعاة هذين الجانبين في تعاملها مع طلبتها.

وأوضحت الشحي أنها فور تخرجها من البرنامج شرعت في تطبيق نظام إرشاد أكاديمي لطلبة الثانوية معتمد على استقصاء الجوانب النفسية والاجتماعية للموهوبين، واستفاد منه المقبلون على الحياة الجامعية في اختيار التخصص الذي يناسب ميولهم وحاجاتهم النفسية والاجتماعية.

وذكرت أنها أصبحت تراعي الجانب النفسي والاجتماعي للطلبة الموهوبين، وذلك بإعطائهم برنامجاً خاصاً بهم، وكذلك تفعل في الخطة المدرسية للإحاطة بهذين الجانبين أثناء تدريس هذه الفئة من التلاميذ التي تصنف بذوي الحاجات الخاصة.

وأشارت الشحي إلى أن الأيام التسعة التي قضتها في البرنامج كانت كافية للإلمام بهذا الجانب المهم في التعامل مع الطلبة الموهوبين، إذ اتبع المحاضرون الأسلوب المنظم والمتسلسل في إعطاء المعلومة، كما أن المحاضرات اتسمت بالعمق وغاصت في مكنونات الجانبين النفسي والاجتماعي للموهوبين، وهو ما تجلى في الاستفادة الكبيرة التي جنيناها من البرنامج.

وطالبت بإنشاء مركز خاص بالموهوبين يلبي احتياجاتهم ويميزهم عن غيرهم من الطلبة العاديين، مشيرة إلى أنه سيكون الأول في المنطقة، بالاعتماد على الكوادر التي تخرجها جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، من خلال الدبلوم المهني المستمر للعام الثالث على التوالي والذي بلغ عدد خريجيه 60 شخصاً.

ونوهت بدور الجائزة في إعداد كوادر قادرة على التعامل مع الطلبة الموهوبين، وذات كفاءة عالية في الاكتشاف والرعاية والتعامل مع هذه الفئة من الطلاب.

وتمنت الشحي على جائزة حمدان تخصيص دورة في المنهج المتمايز للموهوبين، معللة ذلك بأن هذا الجانب يحتاج إلى تعمق أكبر؛ لأنه ليس هناك منهج خاص بالطلاب الموهوبين.

الخريجات طبقن عملياً ما درسنه خلال الدبلوم المهني

الشحي تطالب بدورة في المنهج المتمايز للموهوبين

في لقاء جمع الجوائز التربوية الثلاث

بحث تأسيس مراكز للمتميزين ودعم نشر الأعمال الفائزة

«أخبار التميز» . أبوظبي

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في لقاء نظمته جائزة خليفة التربوية في مقرها بأبوظبي، لبحث تنسيق جهود الجوائز التربوية في الدولة، في مبادرة تستهدف النهوض بالعملية التعليمية في الدولة عبر دعم البرامج النوعية في مجال الجودة والتميز والتفوق.

وأكد سليمان عبد الخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة دعم المبادرة النوعية، مشيراً إلى أن بإمكان الجوائز التربوية الاستفادة من جهود بعضها بعضاً، وتبادل خبراتها وبرامجها التنفيذية في الميدان التربوي.

وأوضح أن تنسيق الجهود وتكاملها من شأنه تعزيز قدرة الجوائز على تقديم مبادرات إبداعية في التعليم والابتكار تعود بالنفع على المجتمع.

من جهتها أكدت أمل العفيفي الأمين العام لجائزة خليفة أن مبادرة اللقاء الذي جمع بالإضافة إلى جائزة حمدان التعليمية جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي لاقت موافقة الأطراف المعنية.

وكشفت أن هناك اجتماعاً آخر في الأشهر المقبلة، بهدف وضع الخطوط العريضة لأشكال التعاون المستقبلية، وتشكيل لجنة عليا تمثل الجوائز الثلاث معنية بوضع خطة استراتيجية للعمل المشترك بما يدعم تكامل الأدوار وتبادل الخبرات، وتنفيذ عدد من المشاريع المشتركة التي تخدم الميدان التعليمي، وعقد مؤتمر سنوي للتميز، وتأسيس مراكز للمتميزين ودعم عملية نشر الأعمال الفائزة.

وأفادت العفيفي أن المشاركين طرحوا عدداً من المقترحات لتنظيم ورش عمل تدريبية وبرامج تطبيقية للعاملين في الميدان التربوي من إداريين ومعلمين وطلبة، بما يعزز قدرة هؤلاء على المشاركة الواسعة والمتميزة في الجوائز التربوية الثلاث.

وأوضحت أمل العفيفي أهمية هذه المبادرة من جائزة خليفة التربوية، التي تترجم توجيهات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله، وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، وإخوانهما أصحاب السمو الشيوخ أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد حكام الإمارات، والفريق أول سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، في أن يكون التعليم في مقدمة أجندة الأولويات الوطنية وأن يمثل هذا القطاع قاطرة لمسيرة النهضة الحضارية التي تشهدها الدولة في جميع المجالات.

وأشارت العفيفي إلى أن اللقاء بما تضمنه من مناقشات لتبادل التجارب التطبيقية المتميزة، ودراسة آليات تعزيز التنسيق بين الجوائز الثلاث، يجسد الرؤية الحكيمة للفريق أول سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد للقوات المسلحة ومقولته السديدة (البيت

مناقشة مؤتمر سنوي للتميز يجمع الجوائز التربوية في الدولة

لجنة عليا من الجوائز التربوية لوضع خطة استراتيجية تدعم تبادل الخبرات

متوحد)، ومن هنا يمكن للأمانات العامة لهذه الجوائز أن تطرح مبادرات مشتركة تساهم في رفد مؤسسات التنمية الوطنية في الدولة بكوادر مؤهلة من الطلاب والطالبات الذين تسلحوا بالعلم والمعرفة، وفق أرقى المعايير التي تواكب متطلبات اقتصاد ومجتمع المعرفة الذي تسعى الدولة نحو الوصول إليه.

وبينت العفيفي أن اللقاء يجسد أيضا الاهتمام الذي يوليه سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير شؤون الرئاسة رئيس مجلس أمناء جائزة خليفة التربوية، وحرص سموه على أن تمثل هذه الجائزة فيما تطرحه من مبادرات علمية وأكاديمية، إضافة حيوية لما يشهده قطاع التعليم بالدولة من رعاية واهتمام من قبل قيادتنا الرشيدة.

وذكرت العفيفي أن اللقاء يمثل فرصة لتبادل الآراء والأفكار التي من شأنها أن تدعم جهود الجوائز الثلاث في تعزيز نهضة مسيرة التعليم في الدولة، بالإضافة إلى دعم التنسيق فيما تطرحه هذه الجوائز من مجالات للتنافس في الميدان التربوي، مشيرة إلى أن المشاركات الإيجابية من ممثلي الأمانات العامة للجوائز الثلاث من شأنها أن تعزز استراتيجية تطوير التعليم في الدولة.

من جانبه ثمن الدكتور عبدالله السويجي مبادرة جائزة خليفة التربوية لتنظيم هذا اللقاء، مؤكداً أن الجوائز الثلاث تحمل رسالة عظيمة، تتمثل في ترسيخ الهوية الوطنية والانتماء، وتعزيز النهوض بالتعليم وغرس ثقافة الإبداع والتميز، بالإضافة إلى دعم الخطط التنموية الخاصة باستراتيجية التمكين واقتصاد المعرفة، ومن هنا فإن التنسيق بين هذه الجوائز يمثل حاجة ملحة إذ إن التميز يعتبر خياراً استراتيجياً لدولة الإمارات العربية المتحدة في جميع المجالات.

وأشار السويجي إلى أن قطاع

الأنصاري: تنسيق الجهود وتكاملها يعزز قدرة الجوائز على تقديم مبادرات إبداعية

السويجي: رسالة الجوائز التربوية ترسيخ الهوية الوطنية والانتماء وتعزيز النهوض بالتعليم

العفيفي: الأفكار المتداولة قاعدة قوية للتعاون المشترك وتدفع نحو الارتقاء بمنظومة التعليم

الحضور

حضر اللقاء كل من الدكتور عبدالله السويجي رئيس مجلس الشارقة للتعليم، ومحمد سالم الظاهري المدير التنفيذي لقطاع العمليات المدرسية في مجلس أبوظبي للتعليم، وأمل العفيفي الأمين العام لجائزة خليفة التربوية، وعائشة سيف الأمين العام لمجلس الشارقة للتعليم أمين عام جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي، وسليمان عبدالخالق الأنصاري المدير التنفيذي لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وسعاد السويدي، والدكتور خالد العبري، وحميد إبراهيم، والدكتور محمد عيسى قنديل أعضاء اللجنة التنفيذية في جائزة خليفة التربوية، وعدد من المسؤولين في الأمانات العامة للجوائز الثلاث.

التعليم في الدولة يشهد نهضة كبيرة، وهناك تحديات أيضاً ترتبط بضرورة تعزيز المهارات الطلابية، وبناء شخصية الطالب وفق معايير تجعله معتزاً بعقيدته السمحاء وقيمه المجتمعية الأصيلة، وتكسبه القدرة على العطاء والتميز في رد الجميل للوطن، وبالتالي فإن توحيد الرؤى والأفكار بين الجوائز الثلاث من شأنه أن يخدم هذه التوجهات، ويطرح مبادرات تكمل بعضها بعضاً، وترفع من معدلات الارتقاء بنظامنا التعليمي.

وأفاد محمد سالم الظاهري المدير التنفيذي لقطاع العمليات المدرسية في مجلس أبوظبي للتعليم أن الجوائز الثلاث تقدم إسهامات حيوية في دعم مسيرة التعليم بالدولة، وترسخ دور التميز في الميدان التربوي لدى الإداري والمعلم والطالب بل والمجتمع بصورة عامة.

وأشارت عائشة سيف الأمين العام لمجلس الشارقة للتعليم أمين عام جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي إلى أن فلسفة التميز لا تقف عند حدود، والجميع يسعى إلى هذا الهدف النبيل إذ تتكامل أدوار هذه الجوائز مع رسالة وزارة التربية والتعليم في تدشين نظام تعليمي يواكب العصر.

وأكدت سعاد السويدي أن هذا اللقاء يفتح آفاقاً واسعة أمام الجوائز الثلاث لدفع استراتيجية تطوير التعليم، وتكريس مفاهيم التميز لدى جميع محاور العملية التعليمية في الدولة.

وفي ختام اللقاء عرضت أمل العفيفي رسالة وأهداف جائزة خليفة التربوية ومجالاتها الأحد عشر المطروحة في دورتها الحالية، وكذلك نبذة عن الفئة الجديدة المستحدثة في هذه الدورة للشخصية التربوية الاعتبارية، بالإضافة إلى جولة في أروقة الجائزة شملت مركز التوثيق والإصدارات الخاصة بالأعمال الفائزة للجائزة.

تربويون ومسؤولون يشيدون بمستواها التعليمي

مدارس حمدان بن راشد في السودان .. منارة علم وتميز

«أخبار التميز» . دبي

تعد مدارس حمدان بن راشد آل مكتوم في السودان منارة علم وتميز وبصماتها واضحة في المشهد التعليمي، كما أنها أحرزت نتائج مميزة في نتائج الثانوية، ما يعكس نجاح الاستراتيجية التي تتميز بها منظومتها من استقرار وبيئة مدرسية جاذبة. وزار وفد من هيئة آل مكتوم الخيرية في الفترة من 8 إلى 10 يناير الماضي الخرطوم للاطلاع على مشاريع الهيئة، وضم الوفد ميرزا الصايغ عضو مجلس أمناء هيئة آل مكتوم الخيرية مدير مكتب سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وحمدان حامد محمد المستشار الثقافي في الهيئة.

وتفقد الوفد مدرسة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم - بنات «حارة 59» محلية كرري، ومدرسة الشيخ حمدان بن راشد، ومسجد آل مكتوم في محلية أمبدة.

وكان في استقبال الوفد لدى زيارته مدرسة حمدان بن راشد آل مكتوم - بنات في محلية كرري شيخ علي أحمد باشري مدير المدرسة، بحضور الدكتور المعتصم عبدالرحيم وزير تربية ولاية الخرطوم، والسر حسب الرسول الباقر النائب في برلمان ولاية الخرطوم، وعبدالله منصور مدير محلية كرري.

وأعلن الصايغ عن تبرع هيئة آل مكتوم الخيرية لمدرسة حمدان بن راشد الثانوية بنات باستكمال مسجد للطالبات، ومسرح للمدرسة، وتزويد المدرسة بأربع مبردات مياه، وجهاز عرض «بروجكتر»، وماكينة تصوير بمبلغ 43 ألفاً و240 دولاراً، والتبرع بمبلغ 10 الاف دولار للجمعية الخيرية المقترح تأسيسها في المدرسة، دعماً لما ستقوم به لخدمة الطالبات ومجتمع المدرسة.

والتبرع بمبلغ 10 آلاف و345 دولاراً كمرتبات شهرية للعاملين في مدارس الهيئة في الخرطوم و16 ألف دولار مرتب شهري لمكتب الهيئة ومسجد الهيئة في دارفور.

من جهتهم ثمن مسؤولون تربويون سودانيون المستوى التعليمي المتميز الذي وصلت إليه مدارس سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في السودان، مشيرين إلى أنها تعد من المدارس المتميزة.

وقالوا: «إن هناك 4 مدارس ثانوية أنشأتها هيئة آل مكتوم الخيرية في السودان، ضمن 40 مدرسة في افريقيا، أحرزت نتائج مميزة في نتائج الثانوية السودانية لهذا العام، إذ تجاوزت نسبة النجاح في ثلاث منها 93 بالمئة والرابعة 82 بالمئة في نتائج الثانوية، مما يدل على نجاح الاستراتيجية التي تتميز بها منظومة مدارس الشيخ حمدان بن راشد في إفريقيا من استقرار وبيئة مدرسية جاذبة».

وأشادوا بالمبادرات الخيرية والإنسانية لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي هيئة آل مكتوم الخيرية في السودان خاصة في مجال التعليم، منوهين بالدور الكبير الذي لعبته المدارس، والتي تشرف عليها الهيئة في تنمية المجتمع المحلي، وزيادة

تحويل مدرسة الشيخ حمدان إلى نموذجية

تثمين المبادرات الإنسانية لنائب حاكم دبي

صيانة مدرسة حمدان في كرري وتزويدها بأجهزة الحاسب الآلي

العمران في المناطق المقامة فيها.

وألقى شيخ علي أحمد باشري مدير مدرسة حمدان بن راشد آل مكتوم - بنات في محلية كرري، كلمة أشاد فيها بالأعمال الخيرية لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في مجال التعليم من إقامة المدارس لأبناء المسلمين في مختلف بقاع الأرض ومنها السودان، مشيراً إلى أربع مدارس من مدارس حمدان بن راشد آل مكتوم في الخرطوم، وإلى اثنتين واحدة في جوبا والأخرى في ملكال.

وقال باشري: «إن مدرسة حمدان بن راشد آل مكتوم الثانوية بنات في محلية كرري افتتحت في يوليو العام 2000، وهي أحد البرامج التعليمية الخيرية والإنسانية التي تشرف عليها هيئة آل مكتوم تحت رعاية سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم».

واستعرض أنشطة طالبات المدرسة، وتشمل تقديم برنامج ديني ثقافي كل صباح، وتقديم محاضرات وندوات دينية واجتماعية وثقافية في المناسبات الدينية والوطنية، والمشاركة في المسابقات القرآنية والمسابقات الأكاديمية والرياضية والثقافية، كما تقوم الجمعيات المدرسية بزيارات علمية وثقافية ضمن برامج تعليمية لاستفادة الطالبات وتوسع مداركهن.

وأشار إلى تنفيذ الهيئة صيانة المدرسة صيانة تامة، وتزويدها بأجهزة الحاسب الآلي التي تحتاج إليها، وعرض لاحتياجات المدرسة مثل بناء المسرح ومكتبة مدرسية وآلة تصوير.

وألقى الدكتور المعتصم عبدالرحيم وزير التربية والتعليم في ولاية الخرطوم كلمة أشاد فيها بمبادرات سمو الشيخ حمدان بن راشد التعليمية والخيرية في العالم الإسلامي والعربي وافريقيا، منوهاً بمبادرات سموه في مجال التميز التعليمي من خلال جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز.

وأشار إلى كلمة مدير المدرسة بأنها ستكون النموذجية ليس على مستوى مدارس سمو الشيخ حمدان بن راشد بل على مستوى مدارس السودان.

ونقل ميرزا الصايغ عضو مجلس أمناء هيئة آل مكتوم الخيرية تحيات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي هيئة آل مكتوم، مشيراً إلى توجيهات سموه بتلبية الاحتياجات وتوفير الإمكانات لخدمة هذه المدرسة.

وقال: «إن سموه وجه بتنفيذ كل الطلبات التي عرضها مدير المدرسة في كلمته، وأن يقوم كل من حمدان حامد المستشار الثقافي في الهيئة، وطه محيي الدين طه مدير مكتب الهيئة في السودان، بالتعاون مع مدير المدرسة؛ لتنفيذ طلبات واحتياجات المدرسة»، مشيراً إلى أن الطلبات التي تم تلبيتها وتنفيذها هدية من سمو الشيخ حمدان بن راشد وهيئة آل مكتوم الخيرية للمدرسة.

وأوضح أن هذه المدرسة ستكون المدرسة النموذجية الأولى في السودان، موجهاً الشكر إلى أسرة وزارة التربية والتعليم وتعاونها مع الهيئة، أملاً في التعاون بين وزارة التربية والهيئة في تنفيذ مشاريع تربوية أخرى، معرباً عن سعادته لزيارة معمل الحاسب الآلي في المدرسة الذي تم تزويده أخيراً بأجهزة الحاسب الآلي «20 جهازاً».

بعد ذلك افتتح ميرزا الصايغ، والدكتور المعتصم عبدالرحيم، والسر حسب الرسول الباقر النائب في برلمان ولاية الخرطوم معرض رسوم وأشغال يدوية من أعمال طالبات المدرسة، ويضم لوحات تعليمية توضيحية وأشغالاً يدوية تراثية.

وقدمت الطالبات عرضاً فنياً من التراث الشعبي السوداني.

2243 طالباً وطالبة في مدارس ومجمعات حمدان بالسودان

أكد حمدان حامد المستشار الثقافي لهيئة آل مكتوم للأعمال الخيرية أن الهيئة أنشأت 4 مدارس ثانوية في السودان تضم 1230 طالباً وطالبة، كما شيدت 3 مجمعات في دارفور تضم 1013 طالباً وطالبة.

وأوضح أن طلبة المدارس والمجمعات موزعون كالتالي:

- **مدرسة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في جبل أولياء بالخرطوم وتضم 296 طالبة.**
- **مدرسة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في حي النصر بالخرطوم وتضم 268 طالباً.**
- **مدرسة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم - بنات «حارة 59» محلية كرري بأم درمان وتضم 317 طالبة.**
- **مدرسة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في محلية أمبدة بأم درمان وتضم 349 طالباً.**
- **مجمع الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في بابة بولاية جنوب دارفور وتضم 330 طالباً وطالبة.**
- **مجمع الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في طويلة بولاية شمال دارفور وتضم 360 طالباً وطالبة.**
- **مجمع الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في أرو بولاية وسط دارفور وتضم 323 طالبة وطالبة.**

رفع الدعم السنوي لجامعة إفريقيا إلى 400 ألف دولار

«أخبار التميز». دبي

وجه سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي هيئة آل مكتوم الخيرية برفع الدعم السنوي الذي تقدمه الهيئة لجامعة إفريقيا العالمية من 120 ألف دولار إلى 400 ألف دولار تقديراً لدورها في مجال التعليم العالي في افريقيا، واستقطاب الطلاب من خريجي مدارس سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في إفريقيا ومنها السودان. يذكر أن طلبة كليات الجامعة من خريجي مدارس سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في إفريقيا يمثلون نحو 4 في المئة.

قال ميرزا الصايغ مدير مكتب سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم عضو مجلس أمناء هيئة آل مكتوم الخيرية: «إن رفع الدعم السنوي سيكون اعتباراً من ميزانية الهيئة للعام 2012 ـ 2013».

وأضاف أنه أبلغ مصطفى عثمان اسماعيل رئيس مجلس أمناء الجامعة بتوجيهات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في شأن زيادة الدعم خلال زيارة وفد الهيئة إلى السودان أخيراً وأشار إلى أن عثمان إسماعيل أعرب عن الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على مكرمة سموه لدعم الجامعة.

من جهته أشاد الدكتور مصطفى عثمان إسماعيل وزير الاستثمار السوداني رئيس مجلس أمناء جامعة افريقيا العالمية بالدعم الذى تقدمه هيئة آل مكتوم الخيرية لجامعة افريقيا العالمية، موجهاً الشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الهيئة على مبادراته الخيرة والإنسانية في مجال التعليم في افريقيا. وأشار إلى وجود الكثير من طلاب مدارس الشيخ حمدان بن راشد في إفريقيا الذين يدرسون في الجامعة.

وألقى وزير الاستثمار السوداني كلمة أثناء الجلسة الافتتاحية لاجتماع مجلس أمناء الجامعة في دورته الـ 19 في مقر الجامعة بالخرطوم.

ونوه بدور أعضاء مجلس أمناء الجامعة في دعم المسيرة العلمية للجامعة، والاهتمام الكبير الذى يولونه للعلم وتأهيل الطلاب أجيال المستقبل، وتزويدهم بالقدرات والمهارات التقنية والعلمية اللازمة، والتي تمكنهم من خدمة مجتمعاتهم على الوجه الأكمل، مؤكداً أن الجامعة تعمل على مساندة قضايا إفريقيا والمسلمين.

حضر الاجتماع المشير عبدالرحمن سوار الذهب رئيس منظمة الدعوة الإسلامية وعضو مجلس الأمناء، وميرزا الصايغ عضو مجلس أمناء الجامعة وعضو مجلس أمناء هيئة آل مكتوم الخيرية وأعضاء المجلس.

وألقى ميرزا الصايغ كلمة خلال الجلسة الافتتاحية أكد فيها أهمية العلم ومكانته، قائلاً: «إن العلم اليوم يهدف إلى بناء الروح والجسد والعقل، بعيداً عن الاستخفاف بالآخرين، وعدم التعامل معهم أو الإساءة إليهم»، مستشهداً بقوله تعالى: «لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة». وأكد الصايغ انتهاج سبل العلم الحديث، واستعمال التكنولوجيا المعاصرة، وتربية النشء بسلوكيات لا تنفي الدين أو العادات أو التقاليد أو اللغة إلى جانب دراسة السيرة النبوية الشريفة التي تمثل دمج القيم والأخلاق مع العلم.

ولفت إلى العدد الكبير من طلبة إفريقيا في هذه الجامعة، والذين درسوا اللغة العربية إلى جانب العلوم الأخرى في كليات الجامعة من مدارسهم في بلدانهم، موجهاً الشكر إلى إدارة الجامعة وطاقمها التدريسي على هذا الجهد الجبار، وقال: «إن وجود أعضاء مجلس الأمناء اليوم دليل على دعم الجميع لمسيرة الجامعة وأهدافها».

وأشار ميرزا الصايغ إلى أن تزايد أعداد الطالبات في الجامعة يدل دلالة واضحة على الاهتمام الذى توليه الجامعة للمرأة الإفريقية إذ ستشارك أخيها الرجل في الدخول معترك الحياة كامرأة متعلمة صالحة طبقاً لتعاليم الإسلام الحنيف.

ووجه الدكتور مصطفى عثمان إسماعيل الشكر والتقدير لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وإلى هيئة آل مكتوم الخيرية، مشيداً بالعلاقات الطيبة والوطيدة التي تربط الإمارات والسودان، ومبادرات دولة الإمارات الخيرية والإنسانية دعماً ومساندة للسودان.

وأشاد الدكتور حسن مكي مدير الجامعة بتعاون الهيئة مع الجامعة ودعمها المستمر لها، وقال: «إن هيئة آل مكتوم الخيرية من بناة هذه الجامعة، وتقديراً من الجامعة لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم كرمت سموه بمنحه الدكتوراة الفخرية منذ خمس سنوات، تقديراً لسموه على مبادراته الخيرة فى مجال التعليم».

وأشار إلى أن الهيئة أنشأت مدارس سموه في عدد من الدول الإفريقية بما فيها السودان، والتي تغذي هذه الجامعة بالطلاب، وكذلك إقامة كلية العلوم البحتة التطبيقية على نفقه سموه إلى جانب دعم الهيئة للجامعة، مشيداً في هذا السياق بجهود سموه الشيخ حمدان بن راشد ومتابعته لأمور الجامعة وسير العملية التعليمية والعلمية فيها.

ونوه بمتابعة ميرزا الصايغ مدير مكتب سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم.

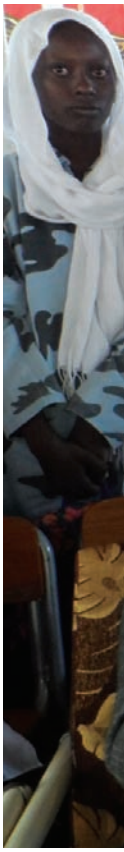
13 ألف طالب وطالبة يدرسون في جامعة إفريقيا العالمية

أوضح الدكتور حسن مكي مدير جامعة إفريقيا العالمية أنها تضم نحو 13 ألف طالب وطالبة من 79 دولة إفريقية وآسيوية حالياً، وتخرج منها منذ نشأتها وحتى اليوم نحو 14 ألف طالب ينتمون إلى 91 دولة إذ بدأت المؤسسة التعليمية العام 1967، وشهدت تطوراً ونمواً على 3 مراحل إلى أن انتهت إلى وضعها الحالي إذ تضم 20 كلية في مختلف التخصصات.

وتشمل التخصصات 5 كليات طب (الطب البشري وطب الأسنان والصيدلة والتمريض العالي) وكلية علوم المختبرات الطبية والاقتصاد والعلوم الإدارية والسياسية وكلية دراسات الحاسوب وكليات الهندسة (من هندسة وهندسة الحاسوب وهندسة النظم والتحكم ونظم المعلومات)، إضافة إلى الكليات النظرية وكليات الشريعة والقانون والدراسات الاسلامية ومعهد اللغة العربية وكلية الدراسات العليا ومعهد الدراسات الإفريقية ودراسات اللاجئين.

ويمثل طلاب مدارس سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نحو 4 بالمائة من طلاب الجامعة تقريباً.

يذكر أن هيئة آل مكتوم الخيرية قد دشنت في 26 أكتوبر 2010 مبنى كلية العلوم البحتة والتطبيقية في جامعة إفريقيا بتكلفة نحو 500 ألف دولار.



لا يقتصر وضعها وتطبيقها على المدارس أو المنازل

متخصصون يدعون إلى استراتيجية تطوق التأثيرات السلبية لمستجدات العصر

تحقيق: دارين محمود

دعا أكاديميون ومسؤولون حكوميون ومتخصصون إلى رسم سياسات واضحة لكيفية التعامل مع مستجدات العصر، لا يقتصر وضعها وتطبيقها على المدارس أو المنازل بل يطال المجتمع ككل.

وأوضحوا أنه مع تسارع خطى التطور التكنولوجي الذي حول العالم إلى بيت صغير، وما يفرزه ذلك من ظواهر اجتماعية ونفسية تطال النشء، تبرز الحاجة إلى تهيئة الأجيال القادمة للتعامل مع مستجدات العصر وتطوراته، عبر البرامج الوقائية والتوعية سواء في المدرسة أو المنزل، الأمر الذي يحملهما مسؤولية الحفاظ على الأبناء وتحصينهم من أخطارها ونتائجها سلوكياً واجتماعياً.

وأشاروا إلى أن الأمر لا يقتصر على التطور التكنولوجي الذي نعيشه متكاثراً يوماً بعد يوم، بل يمس ما يهدد لغتنا العربية، وعاداتنا وتقاليدنا، خصوصاً بعد الانفتاح الذي نعيشه، وما يترتب عليه من ضرورة التعامل مع من يختلف عنا لغة وديناً وعادات وتقاليد، الأمر الذي يدعو إلى وضع استراتيجية للتهيؤ لمستجدات العصر، بدءاً من البيت وانتهاء بالمدرسة والمجتمع.

ريما الصبان

د. ناصر العامري

د. ناصر العامري: الآباء يواجهون تحديات أكبر من السابق

د. ريما الصبان: سرعة التطور التكنولوجي أوجدت فجوة بين الأهل والأبناء

فجوة بين الأهل والأبناء

أكدت الدكتورة ريما الصبان، المتخصصة في علم الاجتماع - جامعة زايد في دبي أن سرعة التطور التكنولوجي أوجدت فجوة بين الأهل والأبناء، فالأطفال والشباب اليوم قادرون على مجاراة وسائل التكنولوجيا الحديثة، وبصورة أفضل من الكبار،

ومع هذا التفوق ينبغي على الأهل أن يلعبوا دورهم الرقابي والتوجيهي.

وأضافت: «للحفاظ على القيم والأخلاق، لا ينبغي أن يترك الأهل الأبناء دون رقابة بحجة أنهم تفوقوا عليهم إلكترونياً، بل عليهم مراقبة الأبناء وتوجيههم نحو ما ينبغي أن يشاهدوه، وتوعيتهم بقيمنا وأخلاقنا، فلا يمكن للأهل أن يتواجدوا بصورة دائمة مع الأبناء، ولكن يكفي تزويدهم بما يشبه درع الوقاية من الأخطار والسلبيات، ومتابعتهم باستمرار».

وأوضحت الصبان أن على الأهل إدراك أن التربية تكون في قمتها خلال السنوات الأولى للطفل، وكافة الخيوط بين يديّ الأهل، وكلما كبر الطفل ازداد الأمر صعوبة بالنسبة للوالدين، فتصعب السيطرة على الأبناء خلال فترة المراهقة، إذ يتلقون المعلومات من عدة مصادر، وقد تكون ثقتهم في الأصدقاء أكبر من الأهل كمصدر للتوعية والتوجيه.

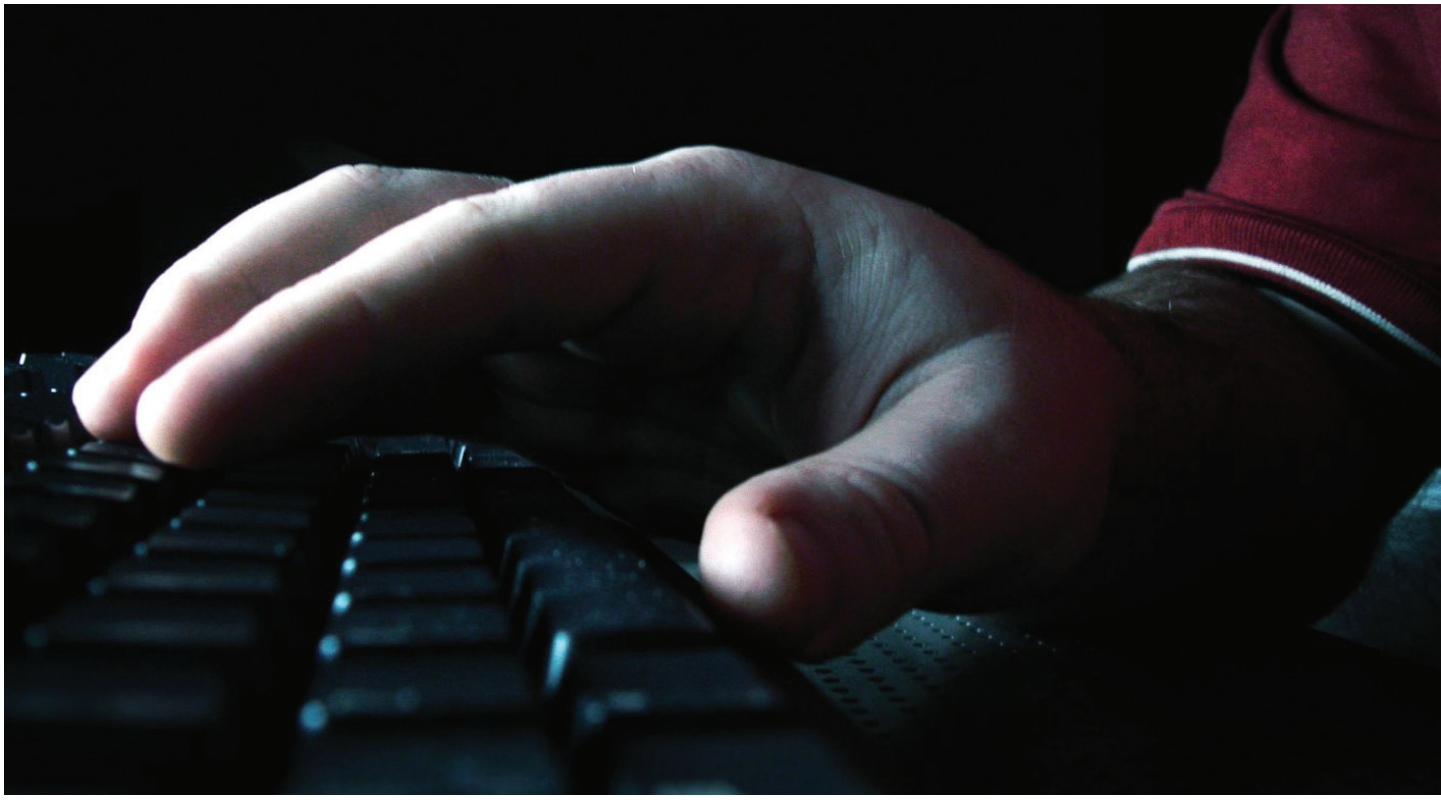
وأشارت إلى أن الكم الكبير من المعلومات التي يتلقاها الأبناء من وسائل التكنولوجيا يزيد الأمور صعوبة على الآباء، فالأبناء يتلقون الجيد والسيئ، ولكن على الأهل أن يعملوا على زرع القيم والمبادئ والأخلاق في الأبناء في سن صغيرة، لتكون باقية لهم حين يكبرون، فالبعض يردد عبارة (ابني صغير على التربية)، ولكن الواقع أن التربية السليمة هي في الصغر، فعندما يكبر الأبناء قد تصعب السيطرة عليهم، وقد لا يبقى لهم إلا ما اكتسبوه من قيم في طفولتهم.

وبينت الصبان أننا نرى اليوم بعض الأسر تترك الأبناء للخدم، ويتسمر الطفل أمام شاشة التلفاز أو الكمبيوتر أو الآيباد والبلاك بيري طيلة النهار، دون رقيب، وحين يكبر الطفل تبدأ شكوى الأهل من سلوكه، متجاهلين إهمالهم له في السابق، فتصرفاته اليوم ثمرة ما زرع من إهمال في الأمس.

وذكرت أن من أهم أسس التربية منح الأطفال حرية التعبير، والاعتياد على مصارحة الأهل من عمر ست إلى 12 سنة، وخلال فترة المراهقة سيتمكن الأهل من إبقاء الأمور تحت السيطرة، فالطفل القريب من والديه، والذي اعتاد على مصارحتهما واستشارتهما في كل شيء سيستمر في هذا عندما يكبر.

التكنولوجيا .. تسرق الأبناء!

أما الدكتور ناصر العامري، عضو الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الإمارات فقال: «نزرع المبادئ في نفوس الأبناء، ومن أكبر الأخطاء التي يرتكبها الأهل التخلي



عن مهمتهم الأساسية، وهي التربية، فولي الأمر ليس بنكاً لتقتصر مهمته على الإنفاق فحسب، بل الأهم التربية والتوجيه والتوعية، إذ التكنولوجيا وجدت لخدمتنا، والخطأ إهمال التوجيه والتربية السليمة، فالقيم والمبادئ كالبذور تزرع منذ الصغر، وتروى بالاهتمام والمتابعة».

ولا ينكر الدكتور العامري أن الآباء اليوم يواجهون تحديات أكبر من تلك التي كانوا يواجهونها في السابق، وتنتظرهم في المستقبل تحديات جديدة، لذا عليهم تكثيف اطلاعهم على كل جديد، وزيادة الاهتمام بالأبناء.

وعن السلبيات التي قد تواجه الأبناء قال: «يظن آباء أن مجرد الحرص على توفير أحدث وسائل التكنولوجيا يصب في مصلحة الأبناء، والبعض الآخر يرى أن وسائل التكنولوجيا الحديثة كالآيباد وغيرها سرقت الأبناء منا! والواقع يؤكد ضرورة مجاراة تطور العصر، وفي الوقت ذاته المراقبة عن كثب».

وأشار إلى أن هناك خدمة الرقم السري وحظر المواقع المشبوهة، التي تحمي الأبناء من المواقع السلبية، ومن جانب آخر على الأهل الحرص على استعادة الأبناء، وجذبهم إلى الأجواء الأسرية قبل أن يجرفهم تيار الكنولوجيا بعيداً، ويصبح العالم الافتراضي عالمهم.

ووفق الدكتور العامري فإن الحل في تحقيق التوازن بين ساعات الجلوس على الكمبيوتر والتواصل الأسري، والاهتمام من قبل الآباء بتخصيص أوقات معينة للأبناء بعيداً عن أجواء العمل، فكثيراً ما نسمع شكوى الآباء من إهمال الأبناء الروابط الأسرية، وغياب لغة التواصل، وانشغالهم بالوسائل الحديثة.

وأضاف: «نرى أن الآباء بدورهم لا يمكثون في المنزل وإن وجدوا فيه ينشغلون عن الأبناء، فالمبادرة ينبغي أن تكون من الأهل، والمشاركة في كافة التفاصيل، حتى المتعلقة بعالم التكنولوجيا، وذلك لكي ننشئ جيلاً واعياً قادراً على الاستفادة الصحيحة من هذه الوسائل، ويمكن للأهل حين يقتربوا من الأبناء أن يلعبوا مباشرة دور التوعية والتوجيه، وعندها سينهل الأبناء من الفائدة المرجوة من وسائل التكنولوجيا، وسيبتعدون عن كل ما هو سلبي».

التضخم المعرفي

من جهته قال عبد الله العطر المدرب والخبير في التطوير الشخصي والمؤسسي: «قرأت تقريراً للأمم المتحدة عن التضخم المعرفي، إذ أكد أنه في العام 2003 كان هناك 300 ألف عنوان كتاب، ومن ثم تزايد الرقم في السنوات التالية إلى 400 ألف، ثم إلى مليون، فمليون ونصف في العام 2012، وهذه الإحصاءات تعكس الواقع التكنولوجي بالفعل».

وأضاف: «هناك دراسة تؤكد ضرورة أن يكون معدل القراءة مئة صفحة يومياً، وبالطبع لا يشترط أن

التربية تكون في قمتها خلال السنوات الأولى للطفل والخيوط كافة بين يديّ الأهل

الكم الكبير من المعلومات عبر وسائل التكنولوجيا يزيد الأمور صعوبة على الآباء

تكون القراءة من الكتاب فحسب، بل عبر الانترنت مفيدة أيضاً، والمهم ما الذي يقرؤه الأبناء، فللأسف أغلب ما يقرؤنه للتسلية والضحك فقط، ولا يحمل فائدة حقيقية، لذا لا يمكننا كآباء أن نظل نشكو من إهمال أبنائنا للقراءة، وانشغالهم بالانترنت، بل يمكننا متابعة ما يقرؤنه بأنفسنا، ونعمل على توعيتهم وتوجيههم».

ودعا ولي الأمر إلى أن يطور نفسه ويساير العصر المتغير، فمن غير المنطقي أن نترك الفجوة بيننا وبين الأبناء تتسع، ونحن نصر على سخافة التكنولوجيا ونقنعهم بأهمية الكتاب، بل عوضاً عن هذا ينبغي أن ندرك أن وسائل التكنولوجيا تحمل الغث والسمين، والجيد والسيئ، ويمكن لولي الأمر أن يطلع بنفسه على روابط الكتب المهمة والمفيدة، والمواقع الإيجابية، ويوجه الأبناء إلى متابعة هذه المواقع.

وأوضح العطر أن بعض الآباء يعتقد أن اقتراب الأبناء من وسائل التكنولوجيا الحديثة يفقدهم القيم

سعيد الكعبي

نعمل على تطوير المناهج المدرسية بما يواكب العصر

والأخلاق، ومهارات الرسم والعزف والتفكير والإبداع، ولكن لا يمكن التعامل مع متغيرات الواقع وفق هذه العقلية، فهذا هو جيل التكنولوجيا التي لا يمكن أن نتخيل كيف ستكون بعد بضع سنين، فالطفل اليوم إن لم يتعود على الطريقة الصحيحة للتعامل

د. جاسم خليل ميرزا

التكنولوجيا عملة ذات وجهين ولها آثار إيجابية وسلبية

والتفاعل مع وسائل التكنولوجيا، فسيصبح جاهلاً في المستقبل.

مخاطر كثيرة

من جهته قال جاسم خليل ميرزا مدير إدارة التوعية الأمنية في الإدارة العامة لخدمة المجتمع بالقيادة العامة

عبد الله العطر

ولي الأمر مطالب بتطوير نفسه لتجسير الفجوة مع الأبناء

لشرطة دبي: «تعتبر التكنولوجيا عملة ذات وجهين، إذ لها آثارها الإيجابية والسلبية في الوقت نفسه، والأمر يعتمد على طريقة استخدامها، ونحن كمؤسسة مجتمعية نعمل باستمرار على توعية الجمهور، والخطأ الذي يرتكبه الأهل يكمن في أمرين

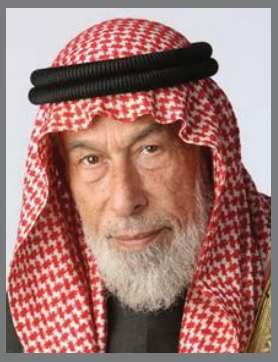
متناقضين، فالبعض يحجب كافة وسائل التكنولوجيا عن الأطفال، ظناً منهم أنهم يوفرون لهم الحماية، والبعض الآخر يقدمون هذه الوسائل على طبق من ذهب للأبناء لمواكبة تطورات العصر، ولكن يتركون لهم الحبل على الغارب، دون توعية أو توجيه».

وأكد ميرزا أن إساءة استخدام وسائل التكنولوجيا يتسبب بالجريمة سواء العادية أو الإلكترونية، وأفاد: «لا يمكن أن ننكر أخطار الاستخدام السلبي للانترنت، فمواقع التواصل الاجتماعي تفتح المجال لارتكاب الأخطاء، مما قد يعرض الشخص للمساءلة القانونية، وهنا تبرز أهمية التوعية منذ الصغر، وعدم الثقة المفرطة بالأبناء، أو ترك الخلافات والتفكك الأسري ينعكس سلباً عليهم».

تطور المناهج الدراسية

أما سعيد الكعبي مدير منطقة الشارقة التعليمية فقال: «نعمل باستمرار على تطوير المناهج المدرسية بما يواكب العصر، ونشجع الطلبة على الاستخدام المثمر لوسائل التكنولوجيا من خلال الأبحاث التي تحتاج إلى مواقع البحث عبر الانترنت، لنوجه الطلبة إلى الجوانب الإيجابية في وسائل التكنولوجيا الحديثة».

وأضاف: «يعتبر دخول الآيباد إلى بعض المدارس كوسيلة تعليمية بديلة أو مكملة للكتاب المدرسي، من أهم الخطوات التي ستكرس المفهوم الإيجابي لاستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، فهي ليست للهو والتسلية، وبدورنا نوجه المدارس إلى تنظيم محاضرات توعية للطلبة من جهة، وأولياء الأمور من جهة أخرى، للحد من مخاطر الاستخدام السلبي لهذه الوسائل، ولكننا لانزال أمام الكثير من التحديات؛ بسبب سرعة تطور التكنولوجيا اليوم، وفي الوقت ذاته من الخطأ تجاهل هذا التطور وعلينا محاولة مجاراته».



ثمن باهظ

اعتبر الداعية فضيلة الشيخ أحمد الكبيسي أن الأجهزة الحديثة التي اكتشفها الناس سهلت الكثير من أمور الحياة، وفي الوقت ذاته، دفع الإنسان ثمناً باهظاً جداً لها، فقد دمرت بسبب سوء الاستخدام الكثير من القيم، وهدمت الكثير من العلاقات الإنسانية، وأحدثت فجوة بين الأبناء والآباء، ودمرت استقرار الكثير من الأسر، ولاتزال.

أحمد الكبيسي: العيب في سوء استخدام وسائل التكنولوجيا

وأضاف: «كل يوم هناك وسيلة تكنولوجية جديدة، وبالتالي هناك سلبيات جديدة تظهر، وليس العيب في وسائل التكنولوجيا بل العيب في سوء استخدامها، والابتعاد عن تعاليم الدين الإسلامي، والحل ليس في حجب أنفسنا عن هذه الوسائل، بل بالعكس، لا بد من مواكبة تطورات العصر».

ودعا إلى فرض الرقابة والحجب، كتجربة ماليزيا مثلاً التي حجبت الكثير من الفضائيات حماية لشعبها، كما أن الأسرة تلعب دور الرقيب الداخلي، وتحجب بدورها ما تراه ضد مصلحة الأبناء، ومن جانب آخر تعتبر هذه الوسائل تعليمية وتثقيفية في مجالات عدة دينية وعلمية وأدبية، فهي كالبحر فيه الغث والسمين.

وشدد الكبيسي على ضرورة أن تلعب وسائل الإعلام دورها في تنظيم حملات توعية بسلبيات وإيجابيات هذه الوسائل، ويلعب المعلمون دورهم في توعية وتوجيه الطلاب، بل وتوعية أولياء الأمور ليقوموا بدورهم.

حمد البوعلي الطالب السعودي المتميز:

جائزة حمدان معيار دقيق وشمولي وفي كنفها عشت هموم أمتي

سامر صلاح. دبي

وصف الطالب السعودي حمد بن وليد بن حمد البوعلي الفائز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الرابعة عشرة معايير الجائزة بأنها دقيقة وشمولية، مشيراً إلى أن الفرد يستطيع من خلالها معرفة مدى فعاليته في مجتمعه وخدمته لنفسه ووطنه وأمته. وأوضح في لقاء مع «أخبار التميز» أن الجائزة علمته أهمية التوثيق، ورصد المشاركات والنشاطات التي شارك فيها، بالإضافة إلى مساهمتها في تطوير قدراته ومهاراته.

وتالياً نص اللقاء:

ما أهم الأسباب التي أدت إلى فوزك بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز؟

إن من أهم أسباب تميزي توفيق الله تعالى ورعايته، ومن ثم الدعوات الصالحات من الوالدين حفظهما الله، والعمل الجاد الدؤوب، وحرصي على أن أرفع علم بلدي الغالي في شتى المحافل والمناسبات.

ما دور جائزة حمدان في تميزك؟

أضافت إلي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز العديد من المهارات والخبرات التي حتماً ستكون مؤثرة في حياتي المستقبلية، فقد كانت الجائزة معياراً دقيقاً شمولياً يستطيع من خلالها الفرد أن يعرف مدى فعاليته في مجتمعه وخدمته لنفسه ووطنه وأمته، كما تعلمت منها أهمية التوثيق، ورصد جميع المشاركات والمحافل التي شاركت فيها، والتي كانت بمثابة السيرة الذاتية بالنسبة لي، وفي كنف هذه الجائزة عشت هموم أمتي، فتعلمت كيف أكون مواطناً صالحاً ومصلحاً، كما لا أغفل أنها ساهمت في تطوير قدراتي ومهاراتي.

حدثنا عن أفضل ممارساتك.

فيما يخص التفوق الدراسي فإنه لما كان التميز صفة ملازمة للمبدعين، كان لزاماً علي أن أكون كذلك، فقد عزمت على ألا يمحى اسمي من لائحة الطلبة المتفوقين في المدرسة، فتوكلت على الله وسعيت في إدراك مرادي، وقد كان لمتابعة المعلم وتحضير الدروس، والحرص على المشاركة في النشاطات المنهجية والصفية أكبر الأثر في تفوقي الدراسي، وقد حصدت شهادات عدة من الإدارة العامة للتربية والتعليم في المنطقة الشرقية على تفوقي الدراسي، وكان هذا التميز والنجاح انطلاقاً لنجاحات كثيرة.

أما ما يتعلق بالمواقف والقضايا فإن المواطن الصالح جزء من مجتمعه يحس بآلامه ويأن لمعضلاته، فكم آلمني انكباب الشباب المسلم على آفات هذا العصر، وولوجهم في نفق المخدرات المظلم عبر بوابة التدخين، ومن هنا انبثقت فكرة مشروع (التوعية بأضرار المخدرات والتدخين)، التي حاولنا فيها أن نجسد كيف تفتك هذه الأوبئة بالمجتمعات، كما سعينا إلى إنارة درب شباب الأمة، وربطهم بالأسوة المثلى، والمعلم الأول نبي الهدى محمد صلى الله عليه وسلم، فكان مشروع (لأننا نحبه صلى الله عليه وسلم).

المشاريع تربية عملية تعلمت منها فنون القيادة وحسن التنظيم

سعيت إلى إنارة درب شباب الأمة وربطهم بالأسوة المثلى

آلمني انكباب الشباب على آفات العصر وولوجهم في نفق المخدرات

وقد كانت هذه المشاريع بمثابة التربية العملية بالنسبة لي، فقد تعلمت شيئاً من فنون القيادة وحسن التنظيم والتخطيط، كما نمت في شخصيتي العمل بروح الفريق الواحد ومواجهة الجمهور.

المواهب والهوايات

إن نعم الله علينا كثيرة جداً، وكثير منا عندما تذكر النعم يتذكر الصحة والمال، وينسى العقل والفكر والمواهب!! فقد حباني الله قدرة ومَكَنَةً في الإلقاء وفنونه، فالإلقاء والحوار وسيلة عظيمة لإدراك المطالب والمرادات، فقد كنت وما زلت أسعى إلى تطوير هذه الموهبة، وذلك عبر المشاركة في المسابقات الدولية والمحلية، وحضور الدورات التطويرية وقراءة الكتب في هذا المجال.

وقد جنيت بحمد الله قصب السبق في منافسات عدة، كحصولي على المركز الأول في مسابقة الإلقاء والتعبير في وزارة التربية التعليم في المملكة العربية السعودية، كما حزت المراكز الأولى في المسابقات المقامة في مدرستي ومجتمعي.

وأما عن هواياتي، فعلى رأسها القراءة، فهي غذاء الروح وبناء الفكر وطريق النهضة، وكنت أحاول أن أغذي هذه الحاجة الروحية بشتى الوسائل والأساليب.

ولما كان ركب الأمم قد سبق في العلم ومجالاته، أصبح لزاماً علينا أن نوفر جزءاً من أوقاتنا للعلم وتطبيقاته، ومن هنا أحببت الاطلاع العلمي والنظر في بحر التقدم، فكم أحلم بإعادة أمجاد الإسلام وعلومه.

وإن كان لعقولنا حقوق علينا، فإن لأجسادنا حقوق أيضاً، فقد أحببت السباحة منذ طفولتي، فهي رياضة مسلية وممتعة.

ولما تبين لي ما للقصة من أثر في النفوس كانت إحدى توجهاتي، التمثيل الهادف، والذي يسعى إلى تقريب الصورة للمجتمع، ومعالجة بعض الأخطاء المستشرية بطريقة محببة للنفوس. ومن الفن والإبداع أحببت الترنم كالطيور المغردة، فانطلقت في عالم النشيد والفن.

إن سعادتي بلغت ذرواها حينما أخبرت أنني فزت بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم لفئة الطالب المتميز، وذلك لأن طعمها ومذاقها يختلف عن جميع المسابقات والمنافسات التي خضتها، وسر سعادتي أنني لم أكن أمثل نفسي بل كنت أمثل مملكتي الحبيبة لهذه المسابقة.

وأخيراً فإن إن البيان ليعجز أن يخط أسمى آيات الشكر والعرفان والحب والامتنان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة، إذ أنتم أتحتم الفرصة لي لتوظيف مواهبي وصقلها، مما جعلني أتميز بالسير للنهوض بأمتي ووطني.

السمنة عند الطلبة ..

أضرار صحية ونفسية واجتماعية

«أخبار التميز» - دبي

تعتبر السمنة من أبرز المشكلات الصحية الشائعة في دولة الإمارات، إذ يعاني منها عدد كبير من المراهقين والبالغين؛ نتيجة العادات الغذائية السيئة، كالاعتماد على الوجبات السريعة، وقلة الحركة، والعزوف عن ممارسة التمارين الرياضية، والتي تمثل نسبة 95 في المئة من أسباب تفشيها.

وتعرف السمنة عند الأطفال بأنها زيادة في دهون الجسم، إما بارتفاع عدد الخلايا الدهنية في النسيج الدهني، أو زيادة حجم هذه الخلايا، الأمر الذي يجعلها أكثر عرضة لتخزين الدهون في أجسامهم.

وكشف الفحص الطبي الشامل لطلبة مدارس أبوظبي في تقريره السنوي الأخير للعام الدراسي الماضي عن تصدر السمنة قائمة المشاكل الصحية التي يعاني منها الطلبة، إذ أوضحت نتائج الفحص الذي شمل أكثر من 26 ألف طالب وطالبة، منهم 7286 طالباً وطالبة يعانون من مشاكل السمنة والسمنة الزائدة، أي ما يمثل 28 في المئة، من بينهم (3878) يعانون من السمنة مقابل (3408) يعانون من السمنة الزائدة

ويرجع خبراء منظمة الصحة العالمية أسباب حدوث السمنة عند الأطفال إلى سوء التغذية الناتج عن تناول الطفل الغذاء غير المناسب له أما لاحتوائه على عدد هائل من السعرات الحرارية الموجودة في الكربوهيدرات البسيطة كالحلوى والبسكويت والكعك والكيك، أو لاحتوائه على نسب عالية من الدهون والمكتسبة من الوجبات السريعة التي يتم تناولها في الخارج أو طلبها إلى المنزل.

ومن الأسباب أيضاً قلة النشاط البدني، وضعف الحركة كعدم اهتمام العائلة بممارسة الطفل الرياضة، مما يؤدي إلى نقص في حرق الحريرات وتخزينها في صورة شحوم زائدة محدثة زيادة غير مرغوبة في وزن الطفل.

وتلعب العوامل الوراثية والاستعداد الجيني والتاريخ العائلي دوراً مهماً في الإصابة بالسمنة المبكرة عند الأطفال.

وهناك أمراض تؤدي إلى الإصابة بالسمنة مثل أمراض الغدد الصماء كنقص هرمون الغدة الدرقية، وزيادة إفراز الغدة الكظرية.

نصائح مهمة

يوصي خبراء التغذية بعدد من النصائح المهمة للوقاية من السمنة عند الأطفال:

1- فحص الطفل لدى استشاري تغذية مرة على الأقل سنوياً، إذ يقيس الطبيب طول الطفل ووزنه، ما يساعده في دراسة المؤشرات التي قد تشير إلى احتمال إصابته بالسمنة.

2- يجب على الوالدين أن يكونا بمثابة مثل أعلى لطفلهما من خلال حرصهما على تناول الطعام الصحي، وممارسة الرياضة بانتظام.

3- لا ينصح باستعمال الطعام كوسيلة لتعديل سلوك الطفل سواء بالحرمان كعقاب، أو تقديمه له كثواب.

4- تعزيز السلوك الإيجابي بتشجيع نظام الحياة الصحي كالإكثار من تناول الخضار والفاكهة، وعدم تناول وجبة العشاء في وقت متأخر من الليل، والحرص على ممارسة الرياضة بانتظام.

5- توعية الأهل حول كيفية التعامل مع الطفل، إذ إن التركيز المبالغ فيه على عادات أكل الطفل قد يعطي نتائج عكسية، ويؤدي إلى إكثار الطفل من تناول الطعام، أو قد يعرضه لقلق أثناء تناول الطعام.

6- مساعدة الطفل على تحديد أهدافه الإيجابية والتركيز عليها، ومحاولة الوصول إليها.

7286 من طلبة المدارس الحكومية في العاصمة يعانون من السمنة

سوء التغذية الناتج عن تناول الغذاء غير المناسب وقلة النشاط البدني أهم أسبابها

ومن أسباب السمنة أيضاً تعرض الطفل للعلاج المفرط بالكورتيزون، خصوصاً في علاج حالات الربو وغيرها التي تستلزم ذلك.

ووفق منظمة الصحة العالمية فإن «فرط الوزن» هو الحالة التي تبلغ فيها نسبة الجسم 25 أو تتجاوز تلك النسبة، وتعرف «السمنة» على أنها الحالة التي تبلغ فيها تلك النسبة 30 أو تتجاوزها.

وتعد هاتان النسبتان مرجعاً مهماً لتقييم فرط الوزن والسمنة لدى الأفراد، وتشير أرقام منظمة الصحة العالمية وفق موقعها الإلكتروني إلى أن المملكة العربية السعودية تعد أعلى ثالث معدلات السمنة في العالم، إذ تصل نسبة السكان الذين يعانون من زيادة في الوزن إلى 6,35 في المئة، وتأتي الإمارات في المرتبة الرابعة بنسبة 7,33 في المئة، تليها البحرين في المرتبة السادسة بنسبة 9,28 في المئة، ثم الكويت في المرتبة السابعة بـ 8,28 في المئة.

ويعاني من 5 وحتى 10 في المئة من أطفال ما قبل الدراسة من السمنة بينما تزداد النسبة بين 10 إلى 15 في المئة عند أطفال المدرسة الابتدائية، و20 إلى 40 في المئة عند طلاب المرحلة الثانوية، وتعد معدلات السمنة هذه أعلى بكثير منها في الدول المتقدمة، وبالتالي يطلق عليها خبراء الطب في المنطقة «مرض العصر».

وأشارت إحصاءات المنظمة إلى أن نحو 3,2 مليار من البالغين سيعانون من فرط الوزن، وأن أكثر من 700 مليون سيعانون من السمنة بحلول العام 2015 خصوصاً أن 20 مليوناً من الأطفال دون سن الخامسة كانوا يعانون من فرط الوزن في العام 2005.

ويمكن الوقاية من حالات فرط الوزن والسمنة، بالحد من تناول الأغذية الدهنية الغنية بالطاقة، وذلك بالتحول من استهلاك المواد الدهنية المشبعة إلى استهلاك مواد دهنية غير مشبعة، وتناول المزيد من الخضراوات والفواكه والبقول والحبوب غير المنزوعة «النخالة والجوز والبندق»، والإقلال من تناول السكريات، وزيادة النشاط البدني كممارسة الرياضة بانتظام، وبذل جهد متوسط لمدة لا تقل عن 30 دقيقة في معظم أيام الأسبوع.

وتتلخص الأضرار الصحية للسمنة عند الأطفال في زيادة نسب الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي، وداء السكري ومضاعفاته، وارتفاع ضغط الدم، وتشوهات المفاصل والعظام، وارتفاع نسبة الكولسترول في الدم، وصعوبة التنفس، وأمراض القلب.

أما عن الأضرار النفسية والاجتماعية للسمنة فأهمها انخفاض في تقدير الذات، إذ قد يشعر الطفل المصاب بالسمنة بالإحراج من شكل جسمه خصوصاً أمام أصدقائه في المدرسة، مما قد يعرضه لخطر الإصابة بالاكتئاب.

ومن الأضرار أيضاً صعوبات في التعلم ومشاكل في السلوك، فقد يعاني الطفل المصاب بالبدانة من القلق الزائد، بالإضافة إلى أن مهاراته الاجتماعية غالباً ما تكون أقل من مهارات الطفل العادي، مما يجعله يتصرف بشكل مزعج وغير منضبط في الصف، والذي يؤدي في بعض الحالات إلى الانعزال والانطوائية.

إعداد: فاتن مطر

القـــراء الأعـــزاء.. يســـر مجلـة أخبار التميز أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم آملين منكم التواصل معنا على العنوان التالي:
جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز ـ دبي ـ دولة الإمارات العربية المتحدة،
هاتف: 2651888 ـ فاكس: 2651818
البريد الإلكتروني: info@hamdanaward.ae

القدوة والنشء

تشعر الأم بآلام المخاض، ولكنها تنظر فترى وليدها، فتشعر بالأمل والتفاؤل، وتنسى كل آلامها وعنائها، وهكذا الأفكار تتجمع وتتوالد، ولكنها أخيراً تبصر النور مثل الطفل الصغير، تُشعرنا بالأمل والتفاؤل عندما نحققها في بناء الإنسان والأمة، لا نشعر بالتعب والعناء؛ لأنها استطاعت أن تحقق آمالنا وطموحاتنا.

جنان، جنة، جنات أبوابها مفتوحة غير موصدة أمامنا تنتظرنا أن ندخلها، ما أجملها من جنان أوجدها الرحمن تبارك وتعالى فكيف ستكون؟

أجمل شيء رآه الإنسان ... فيها كل ما لا أذن سمعت ولا عين شاهدت.

كيف نتربع على عرش الفوز إذا لم تكن الجنة صوب أعيننا، نصبو إليها ونطمح أن ندخلها. للوهلة الأولى يشعرك هذا الفوز بأنه سهل التحقيق .. ولكن عندما تُمحص أكثر تجد أنه يحتاج منك الكثير والكثير من العمل، وليس أي عمل، وإنما العمل الذي من خلاله تدخل الجنة وتفوز فيها.

نحن نحب أبناءنا الصغار، لذلك نسعى معهم من أجل الفوز بهذه الجنة، نزرع فيهم القيم الإسلامية. نُحفِّظهم تراث آبائهم وأجدادهم، نُحفّظهم قرآنهم وحديث رسولهم عليه الصلاة والسلام .. نجعلهم يقتدون بالمعلم الأول الرسول عليه السلام فهو قدوتهم الأولى، ونجعل الصحابة رضوان الله عليهم قدواتهم الثانية.

يُرطب لسانهم بذكر الله والدعاء والأذكار، نحفظهم أحاديث رسولهم العظيم، نضع أمامهم سلوكاً يقتدون به دائماً .. سلوكنا نحن بعدما نجعله السلوك السوي والصحيح نجعلهم يمشون على خطوات عمر وخالد، جريئون في الحق، واثقون بأنفسهم، مارّون بكل التجارب، نصنعهم من أجل الجنة، أقوياء، أصحاء، عقيدتهم ثابتة، قيمهم راسخة مثل الجبال، لا يستطيع أي أحد النيل من عقيدتهم ومعتقداتهم وقيمهم مهما بلغ من قوة.

نزرع فيهم أيضاً حب العمل في الحياة، فالرسول العظيم يقول لنا ويعلمنا بأن نعيش الحياة ونحن نعمل ونعمل إلى آخر لحظة من عمرنا، وهكذا نحن نعلم هؤلاء الصغار حب العمل.

نعلمهم كيف يقودون وطنهم يوماً ما، وكيف يجعلونه وطن النجوم، لا يرضون له إلا أن يكون محلقاً في السماء العالية .. نصنعهم للحياة ونصقل شخصياتهم الصغيرة، نعلمهم كيف يتعلمون؟ وكيف يؤلفون؟ وكيف يرسمون؟ وكيف يصممون النموذج الذي يريدون له أن يكون نموذج حياتهم.

نجعل أياديهم الصغيرة تصنع .. فيعلق الكبار ما هذه الأشياء العظيمة التي يحققها هؤلاء الصغار ويصنعونها؟! كيف يحفظون كل هذه الأشياء وهم في هذا العمر الصغير؟!

نحن نصنعهم من أجل أن يفوزوا بالجنة، ولذلك نجعل فيهم ومن مدرستنا الحبيبة مركز إشعاع وتنوير من أجل الآخرين، ومن أجل أن نكون من يقدم لربه ووطنه هؤلاء الصغار الذين سيكونون بإذن الله شباب هذه الأمة وقادتها.

منال ريان

مديرة مدرسة المرحلة التأسيسية ـ
مدرسة الحكمة الخاصة

التنافسية في التعليم

بدأ الاهتمام بالتنافسية مع بداية التسعينيات كنتاج للنظام الاقتصادي العالمي الجديد، وبروز ظاهرة العولمة، والتوجه العام لتطبيق اقتصادات السوق، وحتى الآن لا يوجد اتفاق على تعريف دقيق ومحدد لها.

وبدأ مفهوم التنافسية ينتقل أخيراً إلى حقل التعليم، إذ تشهد المؤسسات التعليمية، وخصوصاً الجامعات تحديات جديدة كضرورة تحقيق معايير الجودة، وحصولها على ترتيب متقدم في قوائم أفضل الجامعات على المستويات العالمية، وغير ذلك من التحديات.

ويمكن تعريف التنافسية في التعليم الجامعي على أنها «قدرة الجامعة على تقديم خدمة تعليمية وبحثية عالية الجودة مما ينعكس إيجابياً على مستوى خريجيها وأعضاء هيئة التدريس بها، الأمر الذي يكسبهم قدرات ومزايا تنافسية في سوق العمل

بمستوياته المختلفة، وفي نفس الوقت يعكس ثقة المجتمع فيها، ومن ثم التعاون معها، وزيادة إقبال الطلاب على الالتحاق بها، وهكذا تتحقق الغاية المنشودة بحيث تصبح الجامعة في خدمة المجتمع، والمجتمع في خدمة الجامعة.

ويمكن تعريف التنافسية في التعليم الجامعي أيضاً بأنها تسابق الجامعات من أجل تحقيق الأفضل في وظائفها الثلاث (التعليم، البحث، خدمة المجتمع)، والوصول إلى المستويات العالمية.

ويمكن تعريف المشروعات التنافسية بأنها مشروعات بحثية تتسم بالابتكارية والجدية، وتتضمن أفكاراً يمكن أن تساعد في تجويد منظومة التعليم العالي.

غياث الزين

معلم

التدخين والطلبة

يتأثر الصغار غالباً بتدخين الآباء، وتشير الإحصاءات إلى ارتفاع نسبة التدخين بين طلاب وطالبات المدارس خلال الأعوام الخمسة الأخيرة، إذ ارتفعت نسبة التدخين بين طلاب المدارس ما بين 13 و15 عاماً، بشكل مستمر.

ولعل مواقع الإنترنت وأفلام الرسوم المتحركة والقنوات الفضائية السبب الرئيس في ارتفاع نسبة التدخين بين طلبة المدارس، كما أن تدخين الآباء في المنازل، من أهم أسباب تدخين الصغار.

وتجهد الجهات المعنية في حماية النشء من هذه الآفة الخطيرة، غير أن العبء الأكبر يقع على أولياء الأمور الذين ينبغي أن يتنبهوا إلى أبنائهم، ويكونوا دائمي الحذر من أن يقعوا فريسة لهذه العادة البغيضة.

كما أن عليهم أن يتنبهوا إلى صحبة أبنائهم، إذ رفقاء السوء يعلمون بعضهم العادات السيئة، ولو لم يكونوا كذلك، لما أطلقت عليهم هذه التسمية.

إن مسؤولية حماية الطلبة من هذه الآفة الخطيرة تتقاسمها المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع ككل، فصدور أطفالنا أمانة في أعناقنا، ونحن مسؤولون عن حفظ هذه الأمانة، وحمايتها من كل سوء.

محمد تيسير

معلم

إعداد: فاتن مطر

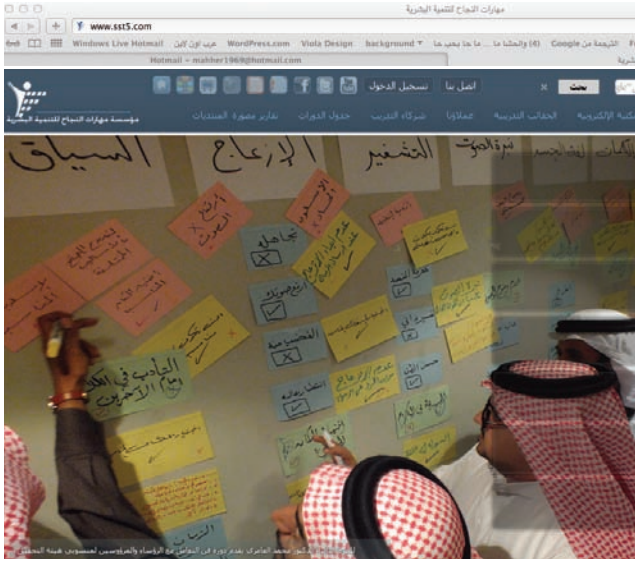
مركز مهارتي التعليمي

يحتوي الموقع على بوابة لتعليم المعلمين والمعلمات، وآخر عن الجودة الشخصية، ومركز الاختبارات، ومركز للقراءة السريعة، وللاتقان اللغوي، ولمهارات التفكير، وفنون الذاكرة.

http://www.maharty.com

مهارات النجاح للتنمية البشرية

يعرض الموقع لأهم الأخبار فيما يخص مهارات النجاح وتطوير الذات والتنمية البشرية في العالم العربي بالإضافة إلى مقالات عن السلوك الذكي وطريق النجاح، واكتشاف المواهب
التي تميز الإنسان عن غيره، كما يضم الموقع مكتبة إلكترونية تحوي كتباً مهمة في مجالات مختلفة.



http://www.sst5.com

http://www.aradoportal.org.eg/

إبداع

هذا موقع البوابة العربية للمعلومات الإدارية، ويحتوي على أخبار المنظمة العربية للتنمية الإدارية، وهي تضم مجموعة من قواعد البيانات التي تدعم الخبراء والمفكرين والأكاديميين والمتخصصين في مجال الإدارة، كما يحتوي الموقع على موسوعة الإدارة العربية بالإضافة إلى إصدارات وأعمال المؤتمرات والدوريات والأطروحات.

موهوبون

موقع لتسويق الابتكارات الجديدة، يهدف إلى مساعدة الأفراد الذين تتوفر فيهم الموهبة (علمية أو فنية أو أدبية) ولديهم استعداد فطري للابتكار والتجديد، على إطلاق ملكاتهم ومواهبهم وتطوير قدراتهم، وتسويق ابتكاراتهم لدى دوائر الصناعة ورجال الأعمال، ويتولى الموقع البحث عن المواهب الواعدة والابتكارات العلمية الجديدة، والتنقيب عن الأفكار الخلاقة في مجالات الحياة المختلفة.

http://mawhopon.net/ver_ar/home.php

ما وراء التقويم التكويني

اسم المؤلف: دبليو جيمس بوبهام

اسم المترجم: مكتب التربية العربي لدول الخليج

عدد الصفحات: 190 صفحة

سنة النشر: 1434 ـ 2012

«أخبار التميز» . دبي

يطرح الكتاب مفهوماً محدداً للتقويم التكويني من حيث تعريفه، ومراحله، وأساليبه.

ويختص بالتقويم الصفي، وليس تطبيق اختبارات، وهو في الحقيقة كتاب عن التدريس، لأن التقويم في غرفة الصف يمكن أن يغير بشكل أساسي سلوك المعلم في التدريس، لذا فإنه يمكن أن يحدث تحوّلاً جذرياً في كيف يدرّس المعلم؟

ويقدم الكتاب إجابات عن عدد من الأسئلة التي تدور بخلد المعلمين والإداريين، وهي: ما التقويم التكويني؟ هل أحاول استخدام التقويم التكويني مع طلبتي؟ إذا قررت أن أستخدم التقويم التكويني فكيف أستخدمه بطريقة ترجح أن يستفيد منه طلبتي؟.

هل هناك أنواع أو صور مختلفة من التقويم التكويني يفترض تطبيقها في مواقف خاصة؟ إذا أحسنتُ استخدام التقويم التكويني، فهل تتحسن علامات طلبتي في اختبارات المساءلة الخارجية (إلى الدرجة التي تجعلني أتوقف عن تناول المهدئات)!؟.

وصمم الكتاب في سبعة فصول، الأول لا يقتصر الكلام فيه عن حقيقة التقويم التكويني، ولكنه يتناول أيضاً لماذا يحظى هذه الأيام بكل هذا الاهتمام من جانب التربويين في جميع أنحاء العالم.

وفي الفصل الثاني يجول النظر في مفهوم أصبح معروفاً تماماً عن التقويم التكويني، وهو «متواليات التعلّم»، والتي تتألف من سلاسل منظمة جيداً من المهارات الجزئية، والقدرات المعرفية التي يحتاج أن يتقنها الطلبة، حتى يتمكنوا من إتقان أهداف منهجية محددة.

وإذ تترسخ هذه الأرضية من المعلومات الأساسية، ليبنى عليها ما يتناوله الفصول الثالث حتى السادس، ويكون التركيز في كل منها على تطبيق مختلف، أو مستوى من التقويم التكويني المتاح لاستعمال التربوي، فما الذي يجعلنا نصنف التقويم التكويني في مستويات مختلفة؟ ليزيل الالتباس الحادث بين التربويين حول طبيعة التقويم التكويني؛ فما زال هناك التباس لدى الكثيرين حول الآثار المترتبة على التقويم التكويني في الأنشطة اليومية للمعلمين والطلبة والإداريين

الكتاب يعدُّ منطلقاً للتربويين ليبدأوا في التفكير بالتقويم التكويني

المؤلَف يحوي مقالات كتبها أكاديميون يتوجهون بها إلى نظرائهم

في المدرسة.

من هنا، وبغرض التوضيح، يبدو من المعقول أن نقسم التقويم التكويني إلى وظائف تتمايز بشكل أساسي عن بعضها بعضاً: المستوى الأول: يتطلب من المعلمين استخدام التقويم التكويني من أجل جمع بيانات يمكن بوساطتها تعديل أنشطتهم التدريسية الحالية والمستقبلية.

المستوى الثاني: يتعلق باستخدام الطلبة للتقويم التكويني لتعديل منظومات التعلّم عندهم، المستوى الثالث: يتمثل في تغير كلّي في البيئة الصفية، بتحويل الدور المهيمن للتقويم الصفي من الاعتماد على مقارنة الطلبة ببعضهم بعضاً لأغراض تقدير درجات، إلى الاعتماد على استخلاص بيانات يمكن للمعلمين والطلبة استخدامها في تعديل أدائهم، إذا تبينت مبررات الحاجة للتعديل.

أما المستوى الرابع فيتألف من تعميم واحد أو أكثر من مستويات التقويم التكويني في جميع المدارس، باستعمال أساليب التطوير المهني وإستراتيجية الهيئات التي تعنى بإعداد المعلمين.

ويتناول الفصل الأخير من الكتاب حدود التقويم التكويني كما يفرضها عالَم الواقع. مع خاتمة متبوعة بمجموعة من المصادر التي تضم معظم المقالات والكتب المهمة في الموضوع.

وللإنصاف، فإن معظم هذه المقالات والكتب كتبها أكاديميون يتوجهون بها إلى أكاديميين، وبعضها محشو بمقتطفات من مؤلفات كتّاب آخرين، مما يجعلها، صراحة، صعبة القراءة؛ وقد تمت الإشارة إلى تعتبر مفيدة بشكل خاص للممارس.

وخلاصة الأمر أن الكتاب يعدُّ منطلقاً للتربويين ليبدأوا في التفكير بالتقويم التكويني، والتساؤل لماذا يحتضن النظام المدرسي التقويم التكويني.

ولماذا لا تعطي نماذج التقويم التكويني التي يطبقها المعلمون حالياً النتائج المرغوب فيها، عند ذلك سيفرق التربويون بين ما هو تقويم تكويني، وما هو ليس بتقويم تكويني، وما يمكن أن يفعله وما لا يمكن أن يفعله، وما الطرق العملية لجني فوائده المتمثلة في تعليم أفضل وتعلّم أفضل.

التخطيط المسبق طريق الظفر بالجائزة

● تمر عمليات التحكيم في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بمراحلها الأخيرة، وتسود أوساط المشاركين فيها حالة من الترقب لإعلان النتائج، وما تحمله من فرح بالفوز أو التمنيات بالظفر في السنوات المقبلة.

● وأياً كانت النتيجة بالنسبة للمشارك في الجائزة، فإن اتباع المعايير والتقيد بها، خطوة نحو ترسيخ مفهومي الجودة والتميز في نفوس المشاركين بمختلف فئاتهم.

● وهذه دعوة إلى كل الذين يرون في أنفسهم الأهلية للفوز بجائزة حمدان، لوضع جدول زمني للوفاء بمعاييرها، وخصوصاً ما يتعلق بالتوثيق الذي يقف عقبة أمام كثير من الراغبين في دخول سباق التميز.

● إن الاطلاع على طلب الترشيح والدليل التفسيري يمهد الطريق لتقصي جوانب القصور سواء ما يتعلق بالمشاركات أو المرفقات، كما أنهما يرشدان من خلال بعض البنود إلى ما ينبغي التركيز عليه وإظهاره، فكم من موهبة ومهارة لا يكشف عنهما مع أنهما ممارستان إلا بعد إلقاء الضوء عليهما.

● ولا يمكن إغفال أهمية الاستعانة بمنسقي الجائزة في المناطق التعليمية أو بفائزين سابقين لتدارك بعض القصور في طلبات استوفى أصحابها المعايير؛ لكنها تنطوي على خلل ما، مع التقيد بالتعليمات التي تصدرها الجائزة، سواء في عدد المرفقات أو غيرها، لأن ذلك مدعاة لإقصاء المشارك عن المنافسة، كما حدث في الدورة الحالية أثناء التحكيم المركزي.

● ويبقى القول: إن التخطيط المسبق للمشاركة في جائزة حمدان التعليمية أهم أسباب الظفر بها.

مدير التحرير

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز

Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

www.ha.ae

اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً